

CURSO: Preceptoría Escolar

Modalidad: 100% Online

Duración: 8 meses

CERTIFICACIÓN UNIVERSITARIA UTN

Presentación

¡Bienvenidos al Curso de Preceptoría Escolar! En este espacio, exploraremos las diversas responsabilidades y habilidades necesarias para desempeñar el crucial rol de preceptor en el entorno educativo. Las funciones del preceptor son variadas y fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, y aquí aprenderemos a abordarlas con eficacia y compromiso.

Objetivo general

Nuestro objetivo principal en este curso es prepararte para ser un preceptor altamente efectivo y comprometido. A lo largo de nuestras clases, aprenderás a cuidar y seguir de cerca el progreso de los alumnos, a colaborar estrechamente con el equipo docente, a mantener el orden y a hacer cumplir las normativas institucionales y legales. Además, te proporcionaremos las herramientas necesarias para fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

Programa

- El conflicto, la violencia y la escuela.
- La mediación en la escuela.
- La violencia en la escuela.
- El conflicto.
- La comunicación.
- La negociación.
- La mediación.
- Etapas del proceso de mediación.
- Rol y funciones del mediador.
- Recursos del mediador.
- El acuerdo.
- La mediación entre pares o condiscípulos.
- La mediación en el ámbito educativo.
- Los proyectos de mediación entre pares, orientados a los estudiantes.
- Etapas en el diseño e implementación de un proyecto de mediación entre pares.
- La mediación en el marco normativo de la escuela.
- Cierre y apertura.
- Motivación del aprendizaje.
- Tipos de motivación.
- Motivo, interés, necesidad e incentivo.
- Motivación e incentivación.
- Motivación y madurez.
- Tipos de alumno según la motivación.
- Motivación inicial y de desarrollo.
- Motivos dominantes.
- Fuentes y técnicas de motivación.
- Fuentes de motivación.
- Técnicas de motivación.
- Acuerdo Normativo sobre Convivencia Escolar.

- La calidad democrática de las normas en la escuela.
- La comunicación en la escuela.
- Participación de todos los actores educativos.
- Plan de revisión del cuerpo normativo vigente.
- Sugerencia de modelos de recolección de información.
- El concepto educativo de normas escolares.
- La norma como parte del espacio público.
- La norma como espacio cultural: normas y valores.
- Un caso para debatir.
- La norma como límite.
- La diferencia entre reglamentos.
- De disciplina y acuerdos escolares de convivencia.
- Acerca de las sanciones.
- Estructura común de los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC).
- ¿Normas sólo para los alumnos?
- El compromiso docente.
- Algunos límites innegociables.
- Cesión de poder y reflexión cooperativa.
- Generalidades. Desarrollo psicológico y metas. Conflictos de dependencia infantil
- Desarrollo Cognitivo
- Inteligencia
- Edad crítica
- Imaginación
- Desarrollo afectivo
- El factor social
- Las experiencias pasadas
- Desarrollo de la personalidad
- Afirmación de sí mismo
- Desarrollo de la identidad
- Tendencia grupal
- Contradicciones sucesivas en las manifestaciones conductuales

- Necesidad de seguridad, comprensión y confianza
- Distinguir lo normal de lo patológico
- Factores de riesgo psicopatológico infantojuvenil
- Recomendaciones para la práctica diaria
- Las emociones desde nuestro concepto tradicional.
- Diferencia entre emociones y estados de ánimo.
- Los estados de ánimo como elementos constitutivos del devenir humano.
- Los estados de ánimo y las acciones de los seres humanos.
- Los estados de ánimo analizados desde la biología.
- Los estados de ánimo y el lenguaje.
- Reconstrucción lingüística de los estados de ánimo.
- Los estados de ánimo en los contextos sociales.
- ¿Se puede trabajar para modificar los estados de ánimo?
- Algunas pautas para el diseño de estados de ánimo.
- Cuatro estados emocionales básicos.
- Juicios de facticidad y de posibilidad.
- El estado de ánimo del resentimiento.
- El estado de ánimo de aceptación y paz.
- El estado de ánimo de la resignación.
- El estado de ánimo de la ambición.
- Síntesis del diagnóstico acerca de la escucha en el aula.
- El escuchar como factor determinante de la comunicación humana.
- La falacia de la transmisión de información.
- Referencias teóricas.
- Escuchar no es oír.
- Desde una comprensión descriptiva a una comprensión generativa del lenguaje.
- Las acciones comprendidas en el hablar.
- Aspectos metodológicos.
- La matriz básica del escuchar.
- Apertura: la postura fundamental del escuchar.
- Dominios de observación para desarrollar un escuchar efectivo.

- Acompañamiento, ausentismo, orientación e involucramiento con los alumnos y las familias
 - Orientaciones para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los jóvenes
 - La práctica de control de ausentismo en la escuela
 - Herramientas para el control de ausentismo
 - Pasos para la orientación de los alumnos
 - Espacios grupales de trabajo con los jóvenes. La entrevista individual
 - ¿Qué contenidos se pueden trabajar con los alumnos?
 - ¿Cómo involucrar en el trabajo del preceptor a las familias? – Algunos ejemplos.
 - Cuatro casos – Algunas situaciones que pueden presentarse
 - Obligaciones del preceptor – Obligaciones del jefe/a de preceptores.
 - Registro de asistencia – Boletín de inasistencias – Solicitud de reincorporaciones – Del
 - libro de temas o libro de aula (temario).
 - Conclusiones finales
 - Conclusiones, aportes y sugerencias
 - Observaciones realizadas desde las encuestas
 - Análisis de las entrevistas
 - Aportes y sugerencias
 - Encuesta a preceptores
 - Entrevistas
-

Modalidad de cursado

- 100% Online y a tu ritmo.
- Podés comenzar cuando deseés.
- Te enviamos el material de estudio.
- Tutor disponible para consultas.
- Elegís las fechas y horarios para rendir los exámenes.
- No se cobran derechos de exámenes.
- Requisitos para iniciar: abonar la Inscripción + la 1º cuota.
- Títulos previos: Consultar. En algunas propuestas se requiere secundario terminado.